校外評核報告

聖公會基樂小學

學校地址：九龍牛頭角樂華邨第一期

外評日期：二零二三年十二月五日、六日、八日、十三日及十八日

教育局質素保證分部

二零二四年五月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

		頁數
1.	校外評核方法	1
2.	學校發展現況	1
3.	校外評核結果	2
4.	總結與展望	7
5.	附錄	8
	一 課堂學與教的整體表現	
	二 學校的回應	

1. 校外評核方法

1.1 外評隊伍於二零二三年十二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。

1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：

- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
- 觀課30次，合共30位教師接受觀課；
- 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、周會、早讀課；以及
- 分別與學校主要持份者，包括領導層[1]、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

2.1 學校以「非以役人，乃役於人」為校訓，秉承辦學團體基督教全人教育的理念，致力培育學生德、智、體、群、美和靈六育的均衡發展，學校期望學生通過多元的學習經歷，培養「感恩、自信、喜樂」的核心價值。

2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目[2]如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	82	90	107	96	111	109	595

2.3 校長於上學年到任，兩位副校長在學校任教多年，分別於上學年及本學年原校晉升。學校約四成教師在校服務年資少於五年。學生大多來自基層家庭；學校近年錄取有特殊教育需要的學生增多。

2.4 上次外評報告（二零一六年四月）建議學校優化課堂教學策略，幫助學生發展自學能力，以及增強他們運用英語表達的能力和信心。

2.5 本周期（2021/22至2023/24學年）學校發展計劃的關注事項為：（1）善用電子學習，提升學與教效能；以及（2）發揮關愛精神，共建正向校園文化。

---

[1] 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

[2] 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校致力改善校園英語語境，配合學生的學習和成長需要訂立發展方向；須完善自評循環以提升工作效能

3.1.1 回應上次外評報告建議，學校致力培養學生的自學能力，各科利用電子學習平台和網上資源發放預習和課後延伸任務，包括於網上蒐集資料、觀看影片等。學生預習和延伸學習的習慣已建立。此外，學校着力改善校園內的英語學習氣氛，讓學生參與包括多元智能課的英語學習活動，以期提升學生學習英語的興趣，以及增加他們使用英語的機會。然而，觀察所見，學生使用英語溝通的能力和信心仍有待提升，學校尚需在課堂外提供多元的英語交流機會，以營造更豐富的英語學習語境。

3.1.2 上一個發展周期完結時，學校分析自評數據和資料，例如情意及社交表現評估套件、持份者問卷，發現學生因疫情引致人際關係疏離；亦有見學生學習的主動性和自信心仍有待改善，遂於本周期延續上周期的發展方向，配合「感恩、自信、喜樂」的核心價值，培育學生關愛他人的精神；亦因應疫情對學習模式的改變，擬訂電子學習為另一關注事項，以裝備學生的自學基礎，整體能配合學生的學習和成長需要。學校大致能就發展電子學習和培育學生關愛精神的發展重點，制訂及落實工作計劃。學校亦把上周期的自評數據的初步分析分享給教師，通過校內各層級的會議進行討論，共同制訂本周期的關注事項，有利凝聚團隊共識。

3.1.3 科組普遍配合學校的關注事項，擬訂工作策略，並在領導層帶領下有序落實。評估方面，學校主要藉校本問卷輔以教師觀察，蒐集師生對相關工作的意見；惟多側重師生觀感的分析，較少結合質性自評資料評估工作成效；評估電子學習的成效時，較側重檢視學生有否完成電子課業，鮮有對焦電子學習的目標，例如提升學生學習的主動性，以進行整體評估。學校尚需加強綜合運用各項的自評資料和數據，對焦學生的表現，從整體角度剖析工作的效能，以加強評估回饋策劃。

3.2 學校積極培育第二梯隊，應對預期的人事更替挑戰；重視教師的專業發展，優化學校課程

3.2.1 法團校董會積極支持學校的發展，組織辦學團體的教師專業交流活動，支援教師的專業成長。學校善用資源，為學生提供多元的學習經歷，發展他們的才能，例如聯繫外間機構到校教授學生嶺南傳統表演藝術，以及利用社區資源組織全方位學習活動，包括參觀博物館、自然教育中心等。學校因應家長對子女的支援薄弱，與家長教師會緊密合作，積

極舉辦家長教育活動，例如正向管教講座，讓家長認識恰當管教子女的方法。

3.2.2 面對資深科組主管行將退休的挑戰，學校已作適當部署，物色具潛質教師出任科主任，或於科組增設副科主任、副組長的職位，以培育第二梯隊。因應年資較淺的教師需逐步承擔中層人員的工作，學校設置「科組配對主任計劃」，由具管理經驗的資深教師支援新任科組主管，例如擬訂科組工作計劃、運用科內或組內的人力和財政資源，有助傳承科組管理的經驗。另外，學校安排中層人員擔任新入職教師的導師，提供專業支援，包括觀課並進行課後回饋，以及審閱學生課業以了解新教師的批改質素，從而提升他們課堂教學的能力，做法合宜。

3.2.3 領導層與中層人員充分溝通，商討各項校政事宜，例如優化下午學時的規劃，既提高學校決策的透明度，亦有助凝聚團隊共識。學校重視教學團隊的專業發展，積極參與由教育局或大專院校提供的校本支援服務，優化學校課程。此外，部分科目在共同備課會議檢視及討論學生學習難點，已建立專業交流的基礎。然而，鑑於學校國民教育及STEAM教育的規劃和落實尚未完善，學校須加強相關的專業發展活動，如訂定為教師專業交流的焦點，以促進有關工作的推行和落實。

3.3 學校注重培養學生正確的價值觀，營造關愛正面的校園氛圍；須加強領導與支援，完善國民教育及國家安全教育的規劃和推行

3.3.1 學校致力推動價值觀教育，配合宗教薰陶，培養學生「感恩、自信、喜樂」的核心價值，以及建立關愛校園。學校在各科課程連繫教育局首要培育的價值觀和態度，亦於本學年整合校本德育及公民教育課，在各級加入服務家人、同儕和社區的體驗活動，例如答謝父母養育之恩的奉茶禮、體驗母親懷孕辛勞的「保B行動」，讓學生體會身邊的人對自己的付出，並向他們表達謝意，培養他們的關愛精神。宗教科加強培育校園祈禱文化，從學生的祈禱內容所見，他們關心別人需要並懂得感恩。學校銳意優化校外義工服務學習的規劃，有系統地組織多元的學習活動，包括清潔海灘、報佳音等，培育學生服務他人和社區的正確價值觀。學校亦善用外間機構的資源，讓學生拍攝影片，探討區內獨居長者需要，以實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。此外，學校積極拓展校內服務的機會，例如科組服務大使、學校大型活動服務生，更着意揀選不同能力的學生參與，增加學生服務他人的機會。觀察所見，服務生謹守崗位，耐心為同儕服務。

3.3.2 學校推行嘉獎學生行為的正面訓輔政策，適當運用正向教育的「六大美德」並結合校本「摘星獎勵計劃」，讓各

科組就相關的美德，設計多樣化的「摘星」活動，例如自行學習體藝項目、拍攝「微笑相片」記錄生活點滴，鼓勵學生抱持良好的態度和行為。學生投入參與「摘星」計劃，學校於校園各處展示學生的「摘星」成果，如學生自行製作的小導遊日誌介紹本地旅遊特色，藉此肯定他們的努力，營造積極正面的校園氛圍。學校於學年完結時向學生提供「摘星」計劃的個人表現報告；惟未有利用學生的「摘星」表現及相關數據，如學生於「六大美德」的強項和有待改善之處，整體分析學生表現。學校可加強綜合分析相關數據，以助評估成效並回饋策劃。

3.3.3 照顧學生的多樣性方面，因應學生的自信心有待提升，並建基於以往學術和體藝校隊訓練的基礎上，學校於本學年推行「專項訓練計劃」，增加項目的類型和名額，讓學生按照個人興趣持續發展專項技能，項目涵蓋體藝、STEAM教育、制服團隊等，切合學生的興趣和需要，並有助建立他們的自信心，發掘他們的潛能。觀察所見，學生參與活動時投入認真，制服團隊進行步操訓練時精神抖擻，表現自信。此外，為提升教師支援有特殊教育需要的學生的能力，學校舉辦有關的教師專業發展活動；亦辨識及支援相關學生的需要，並利用多樣化的活動，包括社交小組、藝術治療服務等，改善學生的正面情緒和社交技巧。

3.3.4 國民身份認同方面，學校期望運用課堂內外的活動增進學生對國家歷史和中華文化的認識。各科按課程內容扣連相關的學習元素，例如研習中國古代活字印刷術、製作中國樂器。常識科課程涵蓋範疇四「社會與公民」和範疇五「國民身份認同與中華文化」的學習元素，有序落實《憲法》及《基本法》教育。然而，學校尚未參照《香港國家安全教育課程框架》，以規劃各科課程的國家安全教育元素及有關的八個範疇。課堂外，學校舉辦以《香港國安法》為主題的全校講座，亦參考「國民教育——活動規劃年曆」（年曆）舉行國民教育的學習活動；惟僅於部分年曆列舉的重要日子安排升國旗儀式和國旗下講話。學生參與升國旗儀式時列隊整齊、恪守禮儀，面向國旗歌唱國歌，展現對儀式的尊重。然而，學校較少從整校層面統籌及協調國民教育的工作，主要由科目自行舉辦全方位學習活動。學校需加強國民教育專責統籌人員的領導和支援角色，完善國民教育的規劃，通過落實全校參與模式推展國民教育。

3.4 學校豐富學生課堂內外的學習經歷；尚需善用數據評估閱讀工作的成效，以及加強STEAM教育的規劃和協作

3.4.1 學校為學生組織多元化的全方位學習活動，當中包括全方位學習周、不同的戶外參觀活動、社區義工服務等，以拓寬學生視野，豐富學習經歷。科目籌辦的學習活動配合課

程內容，例如校內古詩及數學遊蹤，提升學生的學習興趣，延展課堂所學。學校於本學年優化下午的學時規劃，增設多元智能課、德育及公民教育課和導修課，以促進學生的全人發展。多元智能課種類多樣，涵蓋語文、體藝和制服團體等範疇，讓學生發展個人興趣和潛能。觀察所見，學生積極參與多元智能課，表現主動投入；科任教師在下午的導修課提供學習指導，不但有助解決學生的學習疑難，亦能紓緩他們的課業壓力，做法切合學生需要。

3.4.2 學校銳意推廣閱讀，例如舉辦閱讀獎勵計劃、「活現書中人」角色扮演活動，提升學生的閱讀興趣；科目發放電子閱讀材料，有利拓闊學生的閱讀面。然而，於早讀課所見，部分學生雖較專注閱讀，但學生整體的閱讀習慣和興趣仍有待加強。學校需善用並綜合分析學生閱讀表現的數據，如學生借閱各類實體書和電子書的統計，評估整體工作成效，並擬訂跟進措施，以進一步提升閱讀氛圍。學校着意於部分年級率先開展跨課程閱讀，例如五年級以「星際之旅」為主題；中文、英文、常識等科目配合該級別的課程內容，設計相關閱讀活動，適切提供連繫各科知識的機會。學校又安排學生參觀太空館等配合天文主題的全方位學習活動，加深他們對主題的認識，並加入同理心、尊重他人等正確價值觀，做法合宜。學校參考《香港學生資訊素養》學習架構，藉課堂學習和專題研習，培養學生資訊素養，例如在常識科、校本電腦課和德育及公民教育課，教授學生辨別網絡資訊的真偽及獲取網絡資訊的方法。

3.4.3 學校由常識科、校本電腦課各自推展STEAM教育，前者結合科學探究和設計與製作元素，例如由學生探索和利用不同物料的傳熱性製作保暖器；又於校本電腦課加入編程內容，讓學生運用編程知識設計「智能門鈴」，協助聽障人士使用門鈴裝置發送的文字訊息與別人溝通，通過測試和除錯發展解決問題的能力，實踐設計循環。課堂外，學校讓對STEAM教育有興趣和能力較佳的學生，參加校內的編程專項訓練和校外比賽，延展他們的潛能。現時STEAM教育相關科目的協作未算緊密，較少提供機會讓學生綜合和應用跨學科的知識與技能。學校需加強整校層面的統籌並檢視課程，進一步推動跨科協作，以達至STEAM教育的目標。

3.5 教師營造積極愉快的課堂氣氛；教師尚需優化小組學習活動的設計，以提升課堂學與教的效能

3.5.1 課堂學習目標明確，組織有條理，活動安排大致順暢。教師用心教導學生，態度友善親切，師生關係融洽。學生專注聆聽教師講解，大多主動回答教師提問，學習氣氛愉快。教師以預習啟動課堂，藉電子學習平台展示預習成果；惟較少通過預習找出學生的學習難點，調整課堂學習內容。

教師多以提問查考學生所學，部分教師運用不同層次的追問或轉問，引導學生補充或修正答案，促進學生思考。教師普遍能於課堂總結學習內容，有助鞏固所學。部分教師適時連繫尊重、關愛別人等正確價值觀。然而，個別教師未能準確掌握課堂教學的重點，知識輸入單薄，難以協助學生理解學習內容；或未能有效管理課堂秩序，影響學與教效能。在個別學與教效能較佳的課堂，教學組織緊扣學習目標，教師設計多元的學習活動，包括小組討論、朗讀等，亦適切利用學習鷹架，以小步子方式讓學生循序漸進地完成學習任務；學生表現投入，樂於參與討論。

3.5.2 配合本周期學校電子學習的發展重點，教師主要運用電子學習平台推展「課前預習－課堂探究－課後延伸」的學習模式，提升學與教效能。教師普遍使用電子學習平台和網上資源，讓學生完成課前預習和課後延伸任務。然而，除預習和課後延伸任務外，教師甚少於課堂適時加入電子學習的元素，未能充分發揮電子學習的優勢，協助學生建構知識。

3.5.3 在以普通話為教學語言的課堂，學生具自信使用普通話與同儕溝通。在以英語為教學語言的課堂，學生努力以英語短句回答教師；惟同儕討論時會以粵語溝通，使用英語討論的習慣和信心尚待建立。照顧學生的多樣性方面，教師多以巡視監察學生學習進度，並向學生提供個別支援。部分課堂安排小組活動，以期促進同儕協作學習，但設計的學習任務欠缺足夠協作元素；或教師指示欠清晰，部分學生未能完成學習任務，以致多由個別學生主導完成。教師尚需優化小組學習活動的設計，以充分照顧不同能力學生的學習需要。

3.6 學生樂於服務他人，學業表現不俗

3.6.1 學生積極參與校內及校外的各項服務學習，待人有禮，純樸受教，喜愛校園生活。師生關係融洽，同儕相處和睦。學生投入參與課堂內外的學習活動，樂於與人分享，對學校及家庭懷抱感恩之心；服務生展現責任感和關愛精神，部分更在服務崗位展現領導才能。

3.6.2 學生的學業表現不俗。學生投入參與各類型的校內及校外活動和比賽，包括地區、全港性及全國性比賽，涵蓋語文、數學及體藝等範疇，當中以數學的表現較出眾；部分學生曾在全港性的學校舞蹈賽及學界跳繩比賽獲得團體及個人獎項。

4. 總結與展望

學校分析上周期的自評數據和結果，辨識學生的學習和成長需要，訂立本周期的發展方向。領導層帶領中層人員共同制訂及有序落實工作計劃，團隊共識漸見凝聚。學校配合校本核心價值「感恩、自信、喜樂」推動價值觀教育，善用多樣化的校內和校外服務學習活動，教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。學校推行嘉獎學生行為的正面訓輔政策，優化及整合各項獎勵計劃，有效強化學生的良好行為及提升他們的自信。學校善用外間機構和社區資源，適切安排多元的全方位學習活動，為學生提供走進社區的真實學習情境，拓寬學生的視野，豐富他們的學習經歷。學校重視學生的身心均衡發展，通過優化下午的多元智能課，提供發展專項技能的機會，涵蓋體藝、制服團隊等不同項目，着意培養學生學業以外的才能。教師用心教導學生，多方面關顧學生的成長，師生關係融洽，學校已營造關愛的校園氛圍。學生投入愉快的校園生活，樂於服務他人，對學校及家庭懷抱感恩之心。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

4.1 提升自評效能方面，學校須綜合運用質量兼備的自評數據和資料，從整體角度評估工作的成效，如電子學習、閱讀，方能藉評估回饋整校的課程策劃；與此同時，學校需就課程發展的重點項目，特別是國民教育及 STEAM 教育，強化整校層面的統籌與支援，進一步推動跨科組協作，以完善相關的工作。

4.2 學與教方面，學校須加強相關的教師專業發展，持續提升課堂學與教效能，包括推動教師在課堂上充分運用學生的預習結果，引導他們善用電子學習的優勢建構知識，扣連學習內容並深化所學；針對其學習難點，給予具體回饋；同時優化小組學習活動的設計，加入更多協作元素，以充分支援不同能力學生的學習需要。